Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании учебно-методического совета
НОУ ВО «МСПИ»
«25» сентября 2026 г. протокол № 3

Рабочая программа дисциплины

26. «Психоаналитическая терапия»

Дополнительная профессиональная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Клиническая психология»

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2026

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у слушателей понятийный аппарат, отражающий базовые представления о психоаналитической терапии, истории ее развития, базисных теоретических концепциях, психотерапевтического инструментария, положений проведения психоаналитической диагностики

Задачи дисциплины:

1. Овладеть теоретическими основами психоанализа, историей формирования, его ведущими направлениями и концепциями
2. Рассмотреть основные методологические положения психоаналитической терапии
3. Изучить особенности психоаналитической диагностики и особенностей ее использования в системе психоаналитической психотерапии

Содержание дисциплины:

История формирования психоанализа
Теория клинического психоанализа
Основы психоаналитического процесса
Основы психоаналитической психодиагностики

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель[1]:

сформировать у слушателей понятийный аппарат, отражающий базовые представления о психоаналитической терапии, истории ее развития, базисных теоретических концепциях, психотерапевтического инструментария, положений проведения психоаналитической диагностики

Задачи[2]:

1. Овладеть теоретическими основами психоанализа, историей формирования, его ведущими направлениями и концепциями
2. Рассмотреть основные методологические положения психоаналитической терапии
3. Изучить особенности психоаналитической диагностики и особенностей ее использования в системе психоаналитической психотерапии

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

---

[1] Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

[2] Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
						Виды учебных занятий				
	В зач.ед.	В астрон. часах	В акаем. часах		Всего	Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	КСР	Промежуточная аттестация **зачет**
Очно-заочная			36	**24**	12	**10**	4	6		**2**

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	ИПК-2.1. Знает теоретические направления и методы современной психотерапии, специфику и направленность психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации ИПК-2.3. Владеет навыками установления терапевтического альянса, применения приёмов и техник современных направлений психотерапии	**на уровне знаний**: знает методологические основы, основные теоретические понятия и категории психоанализа; динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования, сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, особенности работы, психоаналитические правила и процедуры, особенности писхоаналитической диагностики типологии и уровня нарушений личности **на уровне умений:** умеет применять психоаналитическое интервью для диагностики

		структурных нарушений личности, диффренциальной диагностики характерологических типов; адекватное использование приемов и методов психоаналитической психотерапии **на уровне навыков:** владеет навыками психоаналитически ориентированного интервьюирования и психоаналитической психодиагностики, структурирования консультативной беседы; применения базовых техник психоаналитической психотерапии

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	**Название темы**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма промежуточной аттестации (ПА)**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л	**ПР**	**КСР**		
Тема 1	История формирования психоанализа	8	2			6	
Тема 2	Теория клинического психоанализа	10	2	2		6	
Тема 3	Основы психоаналитического процесса	8		2		6	
Тема 4	Основы психоаналитической психодиагностики	8		2		6	
	Промежуточная аттестация	**2**					**Зачет**
	ВСЕГО в академических часах	**36**	**4**	**6**		**24**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История формирования психоанализа

Психодинамическое направление в теории личности:Зигмунд Фрейд: психоанализ: основные концепции ипринципы; структура личности; развитие личности:психосексуальные стадии.Результаты пересмотра психодинамического направления – Альфред Адлер (индивидуальная теория личности. Основные тезисы теории) и КарлГустав Юнг (аналитическая теория личности)Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Эрик Эриксон (эго-психология),Эрих Фромм (гуманистическая психология) и КаренХорни (социокультурная теория личности). Психология объектных отношений (М.Клайн, Д.Винников, Дж.Боулби, М.Малер)

Тема 2 Теория клинического психоанализа

Введение в психоанализ; психоанализ и психиатрия. Ошибочные действия. Сновидения. Сексуальная жизнь человека. Эдипов комплекс (позитивный и негативный). Смысл невротических симптомов. Психоаналитическое понимание невротических симптомов. Патогенный конфликт. Бегство в болезнь. Выгода от болезни. Сопротивление

Тема 3. Основы психоаналитического процесса

Модели психоаналитического процесса. Подходы к определению целей психоаналитического вмешательства. Стадии психоаналитическогопроцесса. Особенности начального этапа психоаналитического процесса. Психоаналитическое обследование и оценка.
Выбор целей и метода психологической помощи. Выработка сеттинга и заключение психоаналитического контракта. Личный анализ и практика личных супервизий как неотъемлемое
условие профессионального становления психоаналитически ориентированного специалиста.
Критерии завершения консультирования. Возможности и особенности применения самоанализа

Тема 4 Основы психоаналитической психодиагностики
Основные принципы современного психоаналитического интервью (цели, задачи, условия, структура). Структурированное и неструктурированное психоаналитически ориентированное интервью. Модели психоаналитического интервью М. Балинта, Н. МакВильямс, О. Кернберга, Д. Боулби. Соотнесение психических нарушений с различными типами защиты, конфликта, страха, подбор психотерапевтического вмешательства и типа психокоррекции. Диагностическое заключение. Классификация психоаналитической психопатологии. Психопатологии, обусловленные конфликтами. Патогенные до-эдипальные и эдипальные конфликты

2.2. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: История формирования психоанализа

Цель: сформировать у слушателей понятие об исторических аспектах и базовых концепциях психоанализа

Понятийный аппарат:. психоанализ, бессознательное, топическая, динамическая, структурная модели психического аппарата, комплекс неполноценности, индивидуация, архетипы, комплексы, эго-психология, социокультурная теория личности, психология объектных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-исторические предпосылки психоанализа
2. Основные этапы биографии З. Фрейда
3. Открытие бессознательного: история и эволюция психического аппарата
4. Модели психического аппарата по З.Фрейду
5. Альфред Адлер и индивидуальная теория личности. Основные тезисы теории
6. Карл Густав Юнг –основные положения аналитическая теория личности
7. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности
8. Психология объектных отношений
9. Стадии психосексуального развития в работах З.Фрейда, М.Клайн, М.Малер

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: Теория клинического психоанализа

Цель: Сформировать у слушателей представление о категориальном аппарате клинического психоанализа, основных положениях психоаналитической терапии, ее целях и задачах а также с феноменологией невротических конфликтов, механизмов психологической защиты личности как мишеней работы

Понятийный аппарат: ошибочные действия, сновидение, цензура, эдипов комплекс, невроз, невротический конфликт, выгода от болезни механизмы психологической защиты, свободные ассоциации, сопротивление, сновидения, ошибочные действия, трансфер инсайт, интерпретация

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте психоаналитическую точку зрения на природу внутриличностного конфликта.
2. Раскройте психоаналитическую точку зрения на природу психической нормы и психопатологии.
3. Дайте краткую характеристику составляющим классического психоаналитического материала (свободные ассоциации, сопротивление, сновидения, ошибочные действия, трансфер инсайт, интерпретация)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: Основы психоаналитического процесса

Цель: Сформировать представление у слушателей об основах психоаналитичесокгь процесса, процедуры психоаналитической беседы, вопросах сеттнига и требованиях к психоаналитически ориентированному специалисту

Понятийный аппарат: сеттинг, раппорт, перенос и противоперенос, супервизия, стадии психоаналитического процесса

Вопросы для обсуждения:

1Охарактеризуйте модели психоаналитического процесса

2. Раскройте подходы к определению целей психоаналитического вмешательства

3. Кратко охарактеризуйте стадии психоаналитического процесса

4. Раскройте роль и функции консультанта (психотерапевта) на начальной стадии психоаналитического процесса

5. Раскройте роль и функции консультанта (психотерапевта) на средней стадии психоаналитического процесса

6.Раскройте роль и функции консультанта (психотерапевта) на заключительной стадии психоаналитического процесса

7. Охарактеризуйте основные техники, используемые психоаналитически ориентированным консультантом (психотерапевтом) на различных стадиях процесса оказания психологической помощи

8. Охарактеризуйте личный анализ и супервизии как условие профессионального становления психоаналитически ориентированного консультанта (психотерапевта)

9. Раскройте критерии завершения психоаналитического процесса

10. Дайте характеристику возможностей и особенностей самоанализа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: Основы психоаналитической психодиагностики

Цель: Сформировать у слушателей представление

Понятийный аппарат: психоаналитическое интервью, эдипальные и доэдипальный уровни личности, невротический, пограничный и пограничный уровень развития личности, психоаналитические теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте модели психоаналитического интервью
2. Раскройте подходы к определению целей психоаналитического вмешательства
3. Кратко охарактеризуйте стадии психоаналитического диагностического процесса
4. Раскройте типологию психоаналитической психопатологии
5. Охарактеризуйте основные техники, используемые психоаналитически ориентированным консультантом (психотерапевтом) на диагностической стадии процесса оказания психологической помощи

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1. « История формирования психоанализа»

Занятие проводится в форме дискуссий.

Цель дискуссий – дать ответы на вопросы:

1) Дискуссия о концепциях психичесокго аппрата З.Фрейда.
2) Дискуссия о направлениях психоанализа индивидуальная психолгия Адлера, аналитическая психология Юнга.
3) Дикуссия о культурно-социологическом психоанализа Э.Фромма,К.Хорни

Интерактивное занятие к теме 2. «Теория клинического психоанализа»

Занятие проводится в форме презентаций и обсуждения групповых исследовательских работ слушателей . Слушатели проводят исследовательские работы в следующих направениях:1) на примерах представления феноменов для психоаналитической интепретации (сновидения, ошибочные дейтсвия, оговорки; анализ сюжетики сказок, авторского твореста (Пример анализ сказки «Колобок», анализ сна Татьяны из романа АС.Пушкина «Евгений Онегин». 2)также слушатели могут представить свой случай для анализа (пример собственных ранних детских воспоминаний)

Цель- усвоить сущноыне характеристики аналитического практики

Интерактивное занятие к теме 3. «Основы психоаналитического процесса»

Занятие проводится в форме дискуссий по направлениям:

1) Дискуссия о Компетенции аналитического терапевта.
2.Построение прогноза применения психоаналитической терапии, ее этапов, особенностей показаний и других ограничений

Цель- усвоить важность профессиональной этики, возможностях и ограничениях психоаналитического метода

Интерактивное занятие к теме 4.« Основы психоаналитической психодиагностики»

Занятие проводится в форме дискуссий.

Вопросы, обсуждаемые на дискуссии:

1) Анализ типологии личности в концепции Н Мак Вильямс
2) Примеры уровней структуры личности на материале героев кино, книг.

Цель – сформировать интерес проблеме психоаналитической диагностики,важности ее применения для определения стратегии психоаналитической терапии

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение слушателей с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для слушателей с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для слушателей с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются: история теории и методлогии психоаналитической терапии, основных направдениях психоаналитичесикх концепций, категориальный аппарат психоаналитической терапии, требований к компетенциях психоаналитика, процесудры и техники консультативной беседы, психоаналитичесокго психотерапевтичкеского воздействия, вопросы психоаналитической диагностики

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины .

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий» (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки) Специализированная мебель и технические средства обучения: Настенная маркерная доска/экран - 1 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт., Стеллаж - 1 шт., Тележка для проектора – 2 шт., Вешалка – 1 шт.	**«Аудитория для самостоятельной работы»** **(аудитория общего пользования с подключением к системам телекоммуникации и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, электронная почта и т.д.)** Специализированная мебель и технические средства обучения: Настенная маркерная доска/экран – 1 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт., Парта – 10 шт., Стулья – 21 шт., Вешалка – 1 шт.,

Стул со столиком и подлокотниками – 16 шт. Технические средства обучения Переносной мобильный мультимедиа комплекс с доступом к сети Интернет: - Ноутбук- 1шт - Беспроводная мышь – 1 шт - Проектор – 1 шт	Напольный экран – 1 шт. Стол компьютерный – 2 шт. Технические средства обучения Комплект оборудования с доступом к сети Интернет - 8 шт.: моноблок HP All-in-One PC20-c429ur Процессор: AMD A4-9125 Radeon R3, 4Core 2C+2G, 2,3Ghz, 4Gb Клавиатура USB HP Мышь USB HP Наушники Philips SBC HP195 1 системный блок (преподавателя): - Монитор – 1 шт - Клавиатура – 1 шт - Мышь – 1 шт

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе слушателей в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей – способ активного, целенаправленного приобретения слушателем новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы слушателей должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы слушателей института (http://www.psysocwork.ru/524/).

Самостоятельная работа слушателей в рамках дисциплины «Психоаналитическая терапия» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно- ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы слушатели проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- рецензирование;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы слушателей института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» /
«самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:
- параметры страницы (210х297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

Самостоятельная работа к теме 1. История формирования психоанализа

Задания к теме:

Заполните таблицу Психоаналитические теории личности

Автор	основные положения	ключевые термины
З.Фрейд		
А.Адлер		
К.Г.Юнг		
К.Хорни		
Э.Фромм		
М.Клайн		

Самостоятельная работа к теме 2. Теория клинического психоанализа

Задание к теме:

Написать доклад на одну из тем:
Эго-психология: значение Эго в развитии индивида.

1. .Школа не-либидо, неофрейдистские подходы к пониманию работы бессознательного
2. Понятие сублимации, данное в очерке З. Фрейда «Воспоминания Леонардо да Винчи о раннем детстве».
3. «Анализ фобии пятилетнего мальчика», пример эдипальных переживаний ребенка.
4. «Тотем и табу», значение отцовского символа в культуре.
5. .«Достоевский и отцеубийство», фигура отца и содержание Эго и СуперЭго
6. Оценка прогресса психологии в исследовании Э. Фромма «Человек для самого себя»
7. Архетип и символ К.Г. Юнга
8. .Мужская и женская психология К. Хорни
9. Русский психоанализ. Судьба психоанализа в России
10. Психоанализ Ж.Лакана
11. Психоанализ Г.С.Салливана
12. Психоанализ У.Биона
13. Объем доклада от 5 до 10 страниц

Самостоятельная работа к теме 3. Основы психоаналитического процесса
Задание к теме:
1)Проанализировать статью А.В Россохина «Как работает психоаналитик» (Журнал Консультативная психология и психотерапия, 2010№4 Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2015/12/24/1132717944/Как%20работает%20психоаналитик.pdf)
приведите примеры психоаналитических техник
2)Составить Глоссарий по техникам психоанализа (минимум 5 терминов максимум 15)

Самостоятельная работа к теме 4. Основы психоаналитической психодиагностики
Задание к теме:
Написать рецензию на книгу Н. Мак -Вильямс "психоаналитическая диагностика" (ссылка на книгу в электронном формате: https://www.koob.ru/mc_williams_nancy/mc_williams_pshchoanalitic_diagnostic

Объем рецензии от 2 до 5 страниц

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы слушателей института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы слушателей .

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психоаналитическая терапия» относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины

Шкала оценивания[3]

Уровень знаний, аттестуемых на зачета, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом в области феноменологии психоаналитической психотерапии, ее истории, основных концепциях и направлениях.

Демонстрирует в области психоаналитической психотерапии знание профессиональных терминов, понятий, процедур психоаналитической техники, методов и приемов психоаналитической диагностики, требований к професисональной компетенции психоаналитика.

Обучающийся демонстрирует глубокие знания в области актуальных литературных источников в рамках учебной программы. Может аргументировать решения клинических задач по проблематике использования психоаналитической психотерапии

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом в области феноменологии психоаналитической психотерапии, ее истории, основных концепциях и направлениях.

Демонстрирует в области психоаналитической психотерапии знание профессиональных терминов, понятий, процедур психоаналитической техники, методов и приемов психоаналитической диагностики, требований к професисональной компетенции психоаналитика.

Обучающийся демонстрирует глубокие знания в области актуальных литературных источников в рамках учебной программы. Может аргументировать решения клинических задач по проблематике использования психоаналитической психотерапии

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно. Может с некоторыми неточностями интерпретировать решения ситуационных зада отражающих сущностные характеристики психоаналитической психотерапии

[3] Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)
Обучающийся показывает поверхностное владение понятийным аппаратом в области феноменологии психоаналитической психотерапии, ее структуры и содрежания, требованиях в компетенциям профессионала, поцедурах ведения беседы, использования психоанилитической диагностики, знаний принципов исползования того или иного метода.

Продемонстрированные частичные базовые знания категориального аппарата психоаналитической терапии. Но обучающийся не может применить теоретические знания в отношении адекватности применения психоаналитических техник.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) в отношении психоаналитической диагностики состояния клиента и применений других психоаналитических процедур содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)
Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий в области психоаналитической терапии.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не знаком с литературными и информационными источниками, отражающими направления и сущностные характеристики психоаналитической психотерапии.

Не может привести примеры, демонстрирующие адекватные инструменты психотерапевтического вмешательства; не может подобрать и обосновать уместность тех или иных методов психоаналитической диагностики и терапии.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	История формирования психоанализа	ПК-2
Тема 2	Теория клинического психоанализа	ПК-2
Тема 3	Основы психоаналитического процесса	ПК-2
Тема 4	Основы психоаналитической психодиагностики ,	ПК-2

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации слушателей , обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы слушателей института.

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы слушателей института. Проводится в форме контрольной работы:

Примеры заданий рубежного контроля:

2. Индивидуальная психология А.Адлера (общий обзор).
3. Аналитическая психология К.Г.Юнга (общий обзор).
4. Предпосылки возникновения российской школы психоанализа и его возрождение в
5. России во второй половине XX века.
6. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.
7. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.
8. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: теория объектных
9. отношений.
10. Теоретические представления З. Фрейда о природе сновидений. Цели и функции снов в классическом психоанализе.
11. Толкование сновидений в психоанализе и аналитической психологии. Различие в принципах текстологии
12. Понятие трансфера и его значение в современной практике психоанализа. Явление контрпереноса, его значение для развития аналитической терапии

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных слушателем в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы слушателей института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Открытие бессознательного: история и эволюция психодинамической психотерапии.
2. Модели психического аппарата.
3. Феномены сновидений, острот и ошибочных действий.
4. Содержание концепции инфантильной сексуальности.
5. Психодинамическая и психоэкономическая модели.
6. Теория объектных отношений. Основные понятия.
7. Понятие о привязанности и типах привязанности.
8. Современные представления о понятии психологических защит и их функция.
9. Психоаналитическео определение понятия травмы.
10. Понятие тревоги в психоаналитических концепциях.
11. Понятие конфликта в психоанализе.
12. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
13. Детский психоанализ М. Кляйн.
14. Психология самости.

15. Психоаналитическая психология объектных отношений.
16. Приложение идей А. Адлера к психопатологии.
17. Понятие о психотической, пограничной и невротической организации личности.
18. Структурное интервью по О. Кернбергу.
19. Критерии оценки и дифференциальной диагностики типа организации характера по Н. Мак-Вильямс.
20. Личностные расстройства. Понятия и основные подходы.
21. Невротические расстройства. История развития понятия.
22. Особенности психоаналитической терапии. Показания и противопоказания к применению.
23. Базисные техники клинического психоанализа.
24. Понятия переноса и контрпереноса и их значение для терапии.
25. Компетенции и этика аналитического терапевта.
26. Групп-аналитическая психотерапия.
27. Работа со сновидениями у З.Фрейда и у К. Юнга.
28. Организационные характеристики психоаналитической терапии.
29. Процедуры психоаналитической терапии.
30. К.Г. Юнг и З. Фрейд: основные концептуальные разногласия в понимании работы психики и ее происхождения
31. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности. Компенсация и сверхкомпенсация.
32. Гуманистический психоанализ Э. Фромма, задачи психоаналитического просвещения
33. Супервизия: теории, проблема, особенности организации
34. Этапы психоаналитической психотерапии
35. Сэттинг:структурные характеристики
36. Аналитическая психология К.Г.Юнга
37. Русский психоанализ. Судьба психоанализа в России.
38. Психоанализ У.Биона
39. Структрный психоанализ Ж.Лакана
40. Ограничения психоаналитической психотерапии

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1.Выберите правильный ответ.

1. Что из приведенного объединяет всех психоаналитиков и конституирует психоанализ как учение?

А) Представление о либидо как о ведущей силе развития и психической жизни

Б) Теория архетипов

В) Представление о бессознательном и используемых для его анализа психотерапевтических методах

Г) Значение и место, уделяемое социокультуральным факторам в психической жизни

Тест 2. Выберите правильный ответ

Выделенные Фрейдом три основные формы проявлений бессознательного НЕ включают:

1) Сновидения

2) Духовные кризисы

3) Ошибочные действия

4) Невротические симптомы

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Ситуационная задача:

Мужчина в возрасте 43 лет, работник городской администрации. С детства был склонен к приступам ярости и агрессии, что проявлялось уже в песочнице (отбирал у детей игрушки и дрался). Начиная с подросткового возраста, стал подчеркнуто уступчивым, вплоть до того, что не мог постоять за себя. По мере взросления и начала работы на административной должности стала нарастать раздражительность, особенно, если сталкивался с препятствиями, которые казались ему неодолимыми. Себя называл «ломовой лошадью». Крайне боялся увольнения и смены работы. Излишнее чувство ответственности всегда порождало у него усиление чувства гнева, неприязни и даже агрессивности по отношению к тем, кого он считал более удачливым в профессиональном плане. Постепенно у данной личности сформировалось состояние хронического напряжения и любая неординарная ситуация, в том числе не сложная, обуславливала у него повышение артериального давления.

Задание:

1. Определите по классификации Н.Маки-Вильямс тип личности клиента
2. Прокомментируйте симптоматику клиента с точки зрения динамики невротического конфликта личности

Типовое задание 2.

Ситуационная задача:

Клиентка ., 32 года.

Причиной обращения к психотерапевту являлась проблема общения с мужчинами, из-за чего клиентка не может создать семью.

Т. тяготится одиночеством, хочет выйти замуж, но больше потому, что "уже пора ", "надо создать семью ". Длительные и эмоционально близкие отношения с мужчинами не складываются: это или ровные партнерские отношения на работе, где она "свой парень ", либо

одно два свидания с новыми знакомыми, в которых она сама же "почти сразу разочаровывается " и теряет интерес к продолжению знакомства. Т. по характеру независимая, недоверчивая, не склонна демонстрировать свои переживания, с развитым самоконтролем, добросовестная, ответственная, исполнительная, "старомодная " во взглядах, одежде, не пользуется косметикой, не носит украшений. Т. внебрачный ребенок. Отца знала только по нелестным отзывам матери, так как мать была зла на отца за то, что он отказался жениться, и тем самым обрек ее на судьбу материодиночки, а дочь на "безотцовщину ". Не желая дочери "своей судьбы ", мать воспитывала в Т. настороженное отношение к мужчинам, внимание и нетерпимость к их недостаткам. В дошкольном возрасте Т. проживала у сестры матери, так как самой матери было трудно совмещать работу и воспитание ребенка. Большую часть времени Т. проводила с няней "бабой Нюрой "; мать навещала дочь только по выходным, расставания с ней всегда были болезненными. В последующем, видя, "как маме плохо ", Т. старалась "стать ей опорой в жизни ": хорошо училась, тренировала волевые качества, "твердость духа ". Любила читать книги про подвиги героев, идентифицировала себя с ними. В настоящее время живет с матерью. В доме выполняет почти всю мужскую работу, вплоть до изготовления мебели своими руками. Отношения с матерью конфликтные: мать постоянно упрекает ее в том, что Т. "не может найти мужа ", и, одновременно, подвергает безжалостной критике как ее попытки завязать знакомства с мужчинами, так и всех "потенциальных женихов ".

Раннее детское воспоминание клиентка назвала "Песня о Щорсе ", возраст около двух лет. В приведенном тексте сохранены все грамматические и стилистические особенности оригинала. *"Большая комната нашего дома. Тепло, пасмурно. Я сижу на коленях у бабы Нюры. Мамы нет, тетя Соня на работе. Баба Нюра напевает мне песню о Щорсе:*
...Шел отряд по берегу,
Шел издалека,
А под красным знаменем
Командир полка...
У нее приятный голос, поет она хорошо. Мне интересно, только в конце песни грустно стало, или это тучи сгустились и в комнате потемнело. Потом эта песня долго любимой у меня была; только пела я ее не для кого-то, а сама для себя где-нибудь в теплом уголке, когда грустно и одиноко становилось. "

Задание:

Проанализируйте данное воспоминание клиентка, используя параметры методики Анализа ранних воспоминаний А.Адлера (ссылка на методику А.Адлера: https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35900)

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Амбивалентность *(чувств)* — наличие «нежных» и враждебных чувств, одновременно испытываемых человеком по отношению к одному и тому же лицу.

Архети́ — ваналитическойпсихологииструктурныйэлементколлективного **б**ессознательного**.**

Аутоэротизм — удовлетворение сексуальных влечений при отсутствии какого — либо постороннего (внешнего) объекта, т. е. с помощью органов и участков собственного тела. Примером аутоэротической деятельности является сосание младенца, целью которого (наряду с пищевым насыщением) выступает также получение наслаждения. А. характеризует, по Фрейду, нормальную раннюю стадию развития сексуальности.

Бессознательное —1) в широком («описательном», по Фрейду) смысле — те содержания психической жизни,**о**наличии которых человек либо не подозревает в данный момент, либо не знает о них в течение длительного времени, либо вообще никогда не знал. Выделяются два вида так понимаемого Б.: пред — сознательное и собственно Б. (см. п. 2); 2) в более строгом («динамическом») смысле Б. может быть названо только то, осознание чего, в отличие от предсознательного, требует значительных усилий или же вообще невозможно. Б. в этом смысле может быть, по Фрейду, как самое «низкое» (безудержные сексуальные и агрессивные влечения *Оно),* так у самое «высокое» в душевной жизни (деятельность сверх — Я).

Влечения — пограничные, по Фрейду» образования между физическим и психическим (соматическим и душевным), «психические представители» возникающих в недрах телесного аппарата и достигающих души раздражений. Характеризуются четырьмя аспектами: источником, целью, объектом и силой (энергией). В ранних работах Фрейд противопоставлял В. Я (способствующие самосохранению индивида) и сексуальные В., способствующие сохранению вида (иногда в ущерб самосохранению). С начала 20–х годов им развивается концепция о разделении В. на В. к жизни и В. к смерти.

Влечения к жизни — влечения, целью которых является сохранение, поддержание и развертывание жизни во всех ее аспектах и формах. В поздних работах Фрейда противопоставляются влечениям к смерти. Сексуальные влечения и влечения к самосохранению относятся к В. к ж.

Влечения к смерти — присущие индивиду, как правило, бессознательные тенденции к саморазрушению и возврату в неорганическое состояние. Вовне проявляются в агрессии по отношению к лицам и предметам. В поздней концепции влечений противопоставляются Фрейдом влечениям к жизни. Находясь в норме в известном единстве**с** последними, в патологических случаях могут вылиться в садистские извращения, самообвинения у меланхоликов и др.

Вторичная обработка —один из механизмов работы сновидения, заключающийся в перегруппировке и связывании элементов явного сновидения в более или менее гармоничное целое.

Выбор объекта — выбор партнера по любви и дружбе. Существуют два основных вида В. о.: 1) по типу «опоры»; 2) по «нарцистическому» типу. В первом случае объект выбирают по образцу исходного отношения к родителям, в основе которого лежит стремление к заботе, поддержке. Во втором случае объект выбирается по образцу собственной личности, которую любят больше, чем какой — либо внешний объект.

Вынужденный отказ — немецкий вариант термина «фрустрация», переживание вынужденного отказа от удовлетворения влечений. В. о. может быть вызван неблагоприятными внешними обстоятельствами (содержание в тюрьме, отсутствие соответствующего круга общения и др.) и внутренними условиями (влечения отклоняются как неприемлемые силами Я — сверх — Я).

Вытеснение — перевод психического содержания из сознания в бессознательное и/или удерживание его в бессознательном состоянии. Поддерживается определенными бессознательными силами. Один из важнейших защитных механизмов, благодаря которому неприемлемые для Я желания становятся бессознательными.

Динамическое рассмотрение душевных процессов —рассмотрение психических процессов и явлений как форм проявления определенных целенаправленных и, как правило, скрытых от сознания тенденций, влечений и т. п., находящихся между собой в единстве и борьбе, а также с точки зрения переходов из одной подсистемы душевной жизни в другую.

Задержка — остановка развития на одной из его ступеней. Термин «задержка» используется Фрейдом также в качестве синонима слова «препятствие» («тормоз» развития какого — либо влечения).

Замещение — один из механизмов перевода бессознательных, неприемлемых для Я (сверх — Я) желаний в приемлемые формы. Результатом 3. являются, например, ошибочные действия, невротические симптомы, остроты, определенные характеристики сновидения и др.

Защита *психическая* — совокупность бессознательных психических процессов, которые призваны защитить Я от угроз со стороны реальности (как правило, в детстве) или со стороны влечений и/или сверх — Я (у взрослых). Для 3. может быть использован любой психический процесс или деятельность (труд, игра и т. п.), а также специальные защитные механизмы.

Защитные механизмы — специальные формы психической защиты, вырабатываемые силами Я. К ним относятся вытеснение, сублимация, регрессия и др.

Идентификация — бессознательный процесс, благодаря которому индивид (например, ребенок) ведет себя, думает и чувствует, как это делал бы другой человек, с которым он себя идентифицирует (например, мать или отец). Играет важнейшую роль в формировании личности.

Истерия страха — невроз, основным симптомом которого являются разнообразные фобии.

Комплекс — совокупность аффективно заряженных мыслей, интересов и установок личности, воздействие которых на актуальную психическую жизнь, как правило, бессознательно.

Складывается главным образом в раннем детстве и обусловливает многие закономерности последующей психической жизни. Фрейдом выделяются Эдипов комплекс, комплекс кастрации, экскрементальный комплекс и др.

Латентный период — определенная фаза детского развития (примерно от 5–6 лет до начала пубертатного периода), в которой сексуальное развитие как бы на время прерывается. Раннедетские переживания из области сексуального подвергаются вытеснению и заслоняются покрывающими воспоминаниями. Интересы ребенка обращаются в этот период главным образом на общение с товарищами по играм, школьное обучение и т. п.

Либидо — одно из ключевых понятий психоанализа. Исходно обозначало лежащую в основе всех сексуальных проявлений индивида психическую энергию, использовалось как синоним сексуального влечения. В более поздних работах Фрейд использует понятие Л. как синоним влечения к жизни (Эроса).

Нарциссизм — привязанность либидо к собственному Я как к объекту. Может быть первичным (когда Я и *Оно* еще не отделены друг от друга), сменяющимся в норме привязанностью части либидо к внешним объектам, и вторичным, когда часть либидо «отвязывается» от объектов и вновь обращается на Я.

Невроз — психически обусловленное расстройство, симптомы которого выражают в символической форме породивший его душевный конфликт (конфликт влечений), в частности сексуальных влечений и влечении Я.

Невроз страха — невроз, главным симптомом которого является свободный страх.

Невротическая личстьили невроз характера — психоаналитические термины, обозначающие патологию личности, в значительной мере совпадающую с психопатией. Это незрелые личности, которым свойственны по меньшей мере три кардинальных признака: аномальные потребности, комплексы и психологические защиты.

Объект — либидо *)* — та часть либидо, которая направлена к одному или нескольким внешним объектам, противостоит Я — либидо.

Оно — самая нижняя (глубинная) подструктура душевного аппарата, содержания которой бессознательны. Содержит в себе безудержные сексуальные и агрессивные влечения. Руководствуется принципом удовольствия, находится в конфликтных отношениях с Я и сверх — Я.

Ошибочное действие — общее название для целого класса действий «с дефектом», т. е. действий, при выполнении которых обнаруживаются ошибки различного характера. К О. д. относятся: оговорки, описки, очитки, закладывание и затеривание предметов, ошибки памяти и

др. Возникновение О. д. объясняется столкновением противоречащих друг другу намерений и проявлени**ем** в столь своеобразной форме О. д. — против воли субъекта — намерения, которое он старается скрыть.

Перенесение, *перенос, трансфер* — перенос пациентом на психоаналитика чувств, испытываемых им к другим людям, как правило, к родителям, т. е. проекция раннедетских установок и желаний в отношении родителей на другое лицо. В зависимости от характера этих чувств (нежно — дружески**е или** злобно — ревнивые) П. может быть позитивным или негативным. П. обнаруживается и в повседневной жизни.

Покрывающие воспоминания — сохранившиеся в памяти воспоминания о событиях первых 5–6 лет жизни, отличающиеся особой яркостью и кажущейся незначительностью. В силу механизма смещения как бы «покрывают» наиболее существенные воспоминания детства, подвергшиеся вытеснению. Однако все забытое из них можно извлечь путем психоанализа.

Предсознательное — содержания душевной жизни, которые в данный момент неосознаваемы, но могут легко стать таковыми, если «привлекут к себе взоры сознания». «Топографически» слой П. располагается между слоем бессознательного и сознанием.

Привязанность к объекту — фиксированность либидо на определенных объектах в силу выбора объекта, «прилипчивость» либидо к объектам; дословно данный термин переводится как «захват» объектов, их «заряженность» либидозной энергией.

Принцип реальности — принцип регуляции психической жизни, выражающийся в учете реальных условий и возможностей удовлетворения влечений и зачастую в отказе от различных способов получения удовольствия. Влечения Я подчиняются П.**р.** Он противостоит принципу удовольствия. В ряде поздних работ Фрейд рассматривал П. р. как модификацию принципа удовольствия.

Принцип удовольствия — принцип регуляции психической жизни, заключающийся в стремлении избегать неудовольствия и неограниченно получать наслаждение. Царит в *Оно.* Противостоит принципу реальности.

Противодействие — форма, в которой проявляется противостояни**е Я** первичной энергии влечений. Силы противодействия заставляют либидо принять такую форму выражения, которая была бы одновременно формой, приемлемой для Я. Тем самым открывается путь для образования невротического симптома. Дословно данный термин переводится как «контр — захват», «контр — заполнение» .

Психоанализ — термин П. употребляется в трех основных смыслах: 1) особый подход к исследованию тех душевных процессов, которые, с точки зрения Фрейда, не могут быть адекватно изучены с помощью других методов; предполагает ряд технических приемов, имеющих целью вскрыть бессознательный смысл ошибочных действий, скрытые мысли сновидения и т. п.; 2) метод лечения невротических заболеваний, заключающийся в доведении до сознания пациента бессознательных психических содержаний; 3) теоретическое направление в психологии, развивающее особые представления о структуре душевной жизни, взаимодействии отдельных подструктур и т. п.

Работа сновидения — процессы, благодаря которым из скрытых мыслей сновидения, соматических раздражителей во время сна, остатков дневных впечатлений формируется явное содержание сновидения. Фрейд различает четыре основных механизма Р. е.: 1) сгущение; 2) смещение; 3) вторичная обработка; 4) наглядное (образное) изображение мыслей и высказываний.

Разрядка напряжения — по представлению Фрейда, возникающее внутри психического аппарата благодаря внешним и внутренним раздражителям напряжение должно разрядиться вовне и тем самым восстановить определенное психическое равновесие. Средством этой разрядки может быть плач («выплакаться»), смех, движения («дать волю своей ярости») и др. Однако арсенал используемых при этом средств достаточно скуден. Кроме того, не все они приемлемы в социальном отношении. Поэтому имеющееся напряжение может разрядиться в таких формах, как сновидение, или даже в виде невротических симптомов, например в виде страха.

Реактивное образование — результат работы одного из защитных механизмов, которая приводит к возникновению способа поведения, прямо противоположного бессознательному вытесненному стремлению (например, преувеличенная забота матери о ребенке, которого она ненавидит или ненавидела, и т. п.).

Регрессия — возврат психического развития на более раннюю ступень.

Сверх —Я — высшая инстанция в структуре душевной жизни, выполняющая роль внутреннего цензора, совести и т. п. С. — Я возникает с исчезновением Эдипова комплекса. Деятельность С. — Я остается бессознательной (см. также Я — идеал).

Свободный страх — беспредметный страх, страх, который «не знает» вызывающего его объекта (для обозначения С. с. Фрейд использует также термин, буквально переводимый как «готовность к страху», иногда как «готовность в виде страха»), В настоящее время для обозначения С. с. существует термин «тревога», «тревожность».

Сгущение — слияние различных представлений в одно составное. Один из важнейших механизмов работы сновидения.

Сексуальное — данный термин употребляется в широком и узком смысле слова. В узком смысле означает то, что имеет отношение к продолжению рода. В широком смысле С. включает также получение наслаждения от эрогенных зон, не обязательно связанного с размножением, и еще более широко — наслаждение от функционирования любых органов.

Сексуальное развитие — начинается, по Фрейду, не в пубертатный период, а практически с рождения. Проходит ряд этапов, различающихся господством определенных эрогенных зон. Этими этапами являются: 1) оральная фаза (1–й год жизни), эрогенные зоны — слизистые оболочки рта и губ; 2) анальная фаза (2–3–й годы), эрогенная зона — слизистая оболочка заднего прохода; 3) фаллическая фаза (4–6–й годы), эрогенная зона — пенис (фаллос), характеризуется детским онанизмом, формированием Эдипова комплекса; 4) латентный период; 5) генитальная фаза (с начала пубертатного периода) — фаза развитой сексуальности, частные влечения подчиняются господству либидо, удовлетворяются путем нормальной половой деятельности. Поскольку, однако, сексуальное развитие является, по Фрейду, «системообразующим» фактором всего развития в целом, постольку данная схема может рассматриваться и как схема (периодизация) развития личности вообще.

Симптоматическое действие — кажущееся незначительным действие (перебирание вещей, складок платья, пуговиц, напевание про себя мелодий и т. п.), имеющее, как и ошибочное действие, скрытый смысл.

Скрытые мысли сновидения — бессознательное (собственное) содержание сновидения, скрывающееся за явными, искажающими его содержаниями.

Смещение — один из основных механизмов работы сновидения, а также искажения бессознательных мыслей и желаний в других явных формах психической жизни, заключается в смещении акцента с главного на второстепенное. В результате С., например, важнейший скрытый элемент представлен в явном содержании сновидения весьма отдаленными и незначительными намеками.

Сновидение — душевная жизнь во время сна. Целью С. является устранение мешающих сну раздражителей в форме галлюцинаторного исполнения неудовлетворенных в бодрствующем состоянии желаний. Имеет явную форму выражения (явное содержание С.) и скрытое за ней бессознательное содержание (скрытые мысли С.).

Сон — состояние, характеризующееся с психической стороны потерей интереса к внешнему миру. Биологической целью С. является отдых. Отличается Фрейдом от сновидения.

Сопротивление — стремление не допустить в сознание вытесненные бессознательные желания и мысли. Во время психоаналитических сеансов выражается в сопротивлении психоаналитику (критика врача, перенесение, отказ сообщить приходящие в голову мысли на основании того, что они «совершенно бессмысленны» или не важны и т. п.), остающемся бессознательным для пациента.

Страх — аффективное состояние ожидания какой — либо опасности. Страх перед каким — либо конкретным объектом называется Фрейдом боязнью , в патологических случаях — фобией. Фрейдом различаются также так называемый свободный страх и испуг .

Сублимация — отклонение энергии сексуальных влечений от их прямой цели получения удовольствия и продолжения рода и направление ее к несексуальным (социальным) целям.

Толкование — раскрытие скрытого смысла симптомов, сновидений, ошибочных действий и т. п.

Топическое рассмотрение душевных процессов — схематическое «пространственное» представление структуры душевной жизни в виде различных слоев (инстанций), имеющих свое особое местоположение, функции и закономерности' развития. Первоначально топическая схема строения душевной жизни была представлена у Фрейда тремя инстанциями: бессознательным, предсознательным и сознанием, взаимоотношения между которыми регулировались цензурой. С начала 20–х годов Фрейд выделяет в структуре психической жизни иные инстанции: Я, *Оно* и сверх — Я. Две последние подсистемы локализованы в слое «бессознательное».

Фиксация — 1) упорное следование однажды принятой установке, привычке, способу действия; один из примеров Ф. — сексуальная Ф. на определенном партнере или способе сексуального удовлетворения, делающая невозможной иную форму половой жизни; 2) (на травме) — «застревание» больного на каком — либо травмирующем переживании из его прошлого, выражающееся в навязчивом появлении одних и тех же симптомов, невозможности самому освободиться от них и т. п.

Фобия — непреодолимый навязчивый страх перед каким — либо предметом или явлением. Фрейдом выделяются две группы Ф.: 1) «житейские страхи» (страх смерти, инфекции и т. п.); 2) специальные Ф. (боязнь открытых пространств, определенных животных и т. п.). Причиной фобии, как и любого другого симптома, является бессознательный конфликт душевных стремлений.

Цензура *)* — образное представление тех сил, которые стремятся не допустить в сознание бессознательные мысли и желания.

Частные влечения — появляющиеся на различных стадиях детского развития отдельные типы влечений (оральные, анальные, садистские, влечения к подглядыванию**и** др.), которые в начале генитальной фазы интегрируются под приматом генитальной зоны и подчиняются сексуальным (в узком смысле слова) влечениям.

Эдипов комплекс — характерная установка ребенка по отношению к родителям, которая складывается в фаллической фазе сексуального развития примерно между 3 и 4 годами. Назван по имени героя древнегреческой легенды царя Эдипа, который, не зная того, убил собственного отца и женился на собственной матери. Для мальчика обычно характерен позитивный Э. к. (любовь к матери и желание инцеста с ней и одновременно ревность и ненависть по отношению к отцу с желанием устранить его как соперника). Может развиться, однако, и негативный (обратный) Э. к. — любовь к отцу и ненависть к матери. Зачастую обе формы сочетают**ся** и возникает амбивалентная установка по отношению к родителям. У девочки аналогичный комплекс (любовь к отцу и ненависть к матери) и обратный к нему называется комплексом Электры.

Экономическое рассмотрение душевных процессов — рассмотрение психических процессов с точки зрения их энергетического обеспечения (в частности, энергией либидо). Энергетическим источником, согласно Фрейду, является *Оно.*

Я — подструктура душевной жизни, выступающая посредником между сверх — Я и *Оно,* индивидом и реальностью. Несет на себе функцию восприятия внешнего мира и приспособления к нему, стремится учесть и согласовать между собой требования реальности, *Оно* и сверх — Я. Подчиняется принципу реальности.

Я — идеал — в работах Фрейда часто употребляется как синоним сверх — Я. Однако ряд комментаторов творчества 3. Фрейда считают, что следует различать сверх — Я как результат изначальных раннедетских идентификаций с родителями и Я — идеал как результат более

поздних идентификаций с более широким кругом лиц. Я — и. представляет моральные общественные нормы. В течение жизни может неоднократно изменяться.

Я — либидо — часть либидо, направленная на собственное Я. Противостоит объект — либидо (см. также нарцисс» зм).

Явное содержание сновидения — образы сновидения, как они представлены видящему сон, символическое изображение скрытых мыслей сновидения.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема1	Тема2	тема3	Тема 4
Основная литература					
1	Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неофрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478103	+	+	+	+
2	Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 564 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2965-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478141	+	+		+
3	Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469081	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474150	+	+	+	+
2	Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). —	+	+		

	ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476301				
3	Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11246-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476128			+	+

1.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Мир психологии: психология для всех и каждого. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyworld.ru
2. Пси-фактор [Электронный ресурс]: информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://psyfactor.org/

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

Консультант Плюс https://www.consultant.ru/

Гарант https://www.garant.ru/

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты